

La Educación Vial en Educación Infantil



Segundo Ciclo

Realizado por:

**Instituto de Seguridad Vial de la
FUNDACIÓN MAPFRE.**

Policía Local de Leganés (Dpto. Educación Vial).

Centro de Profesores y Recursos de Leganés.

Coordinadores:

Juan José Rabanal Cabrerizo.

Javier Gijón Conde.

M^a Carmen Cuadra Rodas.

Centros Educativos Colaboradores:

Escuela Infantil Lope de Vega.

Colegio Público de Educación Infantil Verbena.

Escuela Infantil La Noria.

Escuela Infantil Fortuna.

Colegio Público Ortega y Gasset.

Colegio Público Víctor Pradera.

Colegio Público F. García Lorca.

Otros colaboradores:

Policía Local de Alcalá de Henares

Diseño:

Grijalba Estudio Gráfico.

Proyecto infantil





PROYECTO DE INFANTIL

Introducción

El presente proyecto de trabajo pretende dar continuidad al que con anterioridad realizó el Instituto de Seguridad Vial de la FUNDACIÓN MAPFRE para la etapa de primaria. Desde la FUNDACIÓN MAPFRE queremos poder abarcar toda la edad escolar obligatoria de los escolares de nuestro país, dotándoles de aquellos contenidos, actividades, etc., que les permitan interiorizar hábitos de comportamiento correctos como usuarios de las vías públicas.

El compromiso de los participantes pasa por incluir este trabajo dentro del proyecto educativo del centro, así como en los proyectos curriculares respectivos, garantizando de esta forma la continuidad en años sucesivos al tiempo que permitiendo su conexión con el proyecto de educación primaria. Se ha intentado, por tanto, sistematizar la enseñanza de la educación vial otorgándole a ésta un papel relevante como parte de la formación integral de la persona.

El proyecto que ahora presentamos está cargado de ilusión, abierto a las sugerencias, dinámico y susceptible de incorporar las aportaciones fruto de la puesta en práctica de los distintos niveles y en los diferentes contextos escolares. Por ello es imprescindible dar continuidad a las reuniones de puesta en común que permitirán, poco a poco, ir mejorando los planteamientos iniciales.

El documento recoge los aspectos teóricos, las actividades diseñadas y fichas prácticas. Existen otros materiales, reseñados en la parte teórica, que actualmente se encuentran en fase de reelaboración y adaptación a nuestras realidades por lo que se adjuntarán en el momento en que estén concluidos.

El desarrollo del proyecto se realizará durante todo el curso escolar para todo el Segundo Ciclo de educación infantil y en cada uno de los niveles, incrementándose progresivamente el grado de dificultad y el nivel de exigencia atendiendo a las diferentes edades y características de los niños y niñas.

Habría que destacar la importancia que damos a la implicación de las familias durante todo el proyecto corresponsabilizándolas, junto con la escuela, en la consecución de los objetivos formulados. Esto debe permitir que no se produzcan mensajes contradictorios entre lo que trabajamos en el colegio y lo que viven los niños fuera de la escuela.

La metodología empleada para su realización ha sido muy similar a la que se llevó a cabo para el proyecto de educación primaria, de tal forma que durante este último curso escolar se llevará a la práctica en los diferentes centros educativos. A partir del nuevo curso escolar, como ya se hizo para la etapa de educación primaria, será cuando se inicie la fase de expansión a otros centros.

Para su elaboración, el Instituto de Seguridad Vial de la FUNDACIÓN MAPFRE ha contado con la participación de diferentes instituciones y con diferentes grados de implicación; a saber: Escuela Infantil Lope de Vega, Colegio Público de Educación Infantil Verbena, Escuela Infantil La Noria, Escuela Infantil Fortuna, Colegio Público Ortega y Gasset, Colegio Público Víctor Pradera, Colegio Público F. García Lorca, Centro de Profesores y Recursos de Leganés, Concejalía de Educación del Ayuntamiento de Leganés y Departamento de Educación Vial de la Policía Local de Leganés.

Durante todo el proceso hemos mantenido reuniones periódicas mensuales de elaboración y puesta en común entre todos los centros a través de un representante que trasladaba de forma bidireccional la información. Este mecanismo ha facilitado la transmisión entre los centros y el grupo de trabajo provocando un efecto multiplicador que ha enriquecido el propio proyecto.

En estas reuniones se han ido formulando las bases teóricas: objetivos, contenidos, metodología, evaluación, actividades..., que posteriormente se trasladarán a la práctica educativa del centro. A pesar de ello, la mayoría de las actividades se han ido probando según se iban elaborando con la idea de ajustarlas, probar su eficacia y valorarlas en su conjunto.

Se ha tenido en cuenta el aspecto globalizador de esta etapa educativa y los diferentes ámbitos de experiencia en los que insertamos esta dimensión transversal poniéndola en contacto con otras facetas del medio y del niño. En todo momento hemos intentado partir de las propias vivencias de los niños, que facilitaban la reflexión y la incorporación de actitudes positivas.

Las tareas de coordinación han resultado complejas por tener que dinamizar un grupo tan amplio con realidades diferentes. A pesar de ello el grado de satisfacción de todas las partes ha resultado enriquecedor y gratificante.

Con este material intentamos aportar una propuesta más de trabajo que permita

incorporar la educación vial en la escuela en todas las edades, facilitando el camino que necesariamente debe conducir a mejorar los presupuestos iniciales al tiempo que contribuir a desarrollar hábitos, tanto en adultos como en niños, en este difícil mundo del tráfico.



OBJETIVOS

Objetivos Generales de la Etapa de Infantil

En virtud de los objetivos marcados en el R.D. 1333/91 de 09/09/1991 para la etapa de infantil, seleccionamos aquellos que mejor van a responder a nuestro deseo de trasladar la educación vial a nuestros proyectos curriculares y que a continuación se detallan. Posteriormente se procederá a insertar aquellos de educación vial en los que se pretende trabajar.

B. Actuar de forma cada vez más autónoma en sus actividades habituales, adquiriendo progresivamente seguridad afectiva y emocional y desarrollando sus capacidades de iniciativa y confianza en sí mismos.

D. Establecer vínculos fluidos de relación con los adultos y con sus iguales, respondiendo a los sentimientos de afecto, respetando la diversidad y desarrollando actitudes de ayuda y colaboración.

E. Observar y explorar el entorno inmediato con una actitud de curiosidad y cuidado, identificando las características y propiedades más significativas de los elementos que lo conforman y alguna de las relaciones que se establecen entre ellos.

G. Representar y evocar aspectos diversos de la realidad vividos, conocidos o imaginados y expresarlos mediante las posibilidades simbólicas que ofrecen el juego y otras formas de representación y expresión.

Objetivos de Educación Vial

1. Conocer el entorno físico próximo al alumno identificando sus diferentes elementos y en relación con el tráfico. Lo insertamos en el E de los generales.

2. Descubrir la importancia que tienen las normas y señales de tráfico y conocer el significado de algunas de ellas, creando actitudes de respeto hacia las mismas. Este objetivo lo insertamos dentro del E de los generales.

3. Acercar la imagen de la Policía Local al niño, presentándolo como alguien cuya función es la de prestar ayuda en todo momento y facilitar la ordenación del tráfico. Este objetivo lo insertamos dentro del D y E de los objetivos generales de etapa.

4. Fomentar en el niño o niña actitudes de conciencia ciudadana en relación con el uso de las vías públicas y del tráfico. Lo insertamos en el B de los objetivos generales.

5. Utilizar adecuadamente y con sentido de la responsabilidad los transportes colectivos y particulares. Este objetivo lo insertamos dentro del B de los generales.

6. Adquirir y desarrollar hábitos encaminados a la creación del sentido vial de la observación y hábitos psicomotóricos, relacionados con la noción espacial y temporal. Este objetivo lo insertamos dentro del B de los generales de la etapa.



CONTENIDOS

Conceptos

1. Conocimientos de los diferentes elementos que componen el entorno cercano al niño: edificios, vías públicas, mobiliario urbano, señales de tráfico, ...

A través de este concepto trabajamos el objetivo 1.

2. Las funciones de las normas y las señales de tráfico dirigidas al peatón.

- Señalización horizontal: importancia de los pasos de peatones.

-Por qué hay pasos de peatones.

-¿Qué son?

-¿Cómo se usan?

- Señalización vertical: Significado de algunas señales que deben coincidir con las observables de su entorno,

-Paso de peatones.

-Parada de autobús.

-STOP.

-Dirección prohibida.

-Sentido obligatorio.

- Semáforo.

-¿Qué es?: descripción, relación con el paso de peatones.

-¿Para qué sirve?

-¿Cómo se usa?

- Señales de los agentes:

-El agente como elemento de ayuda al ciudadano.

-El agente de policía en los pasos de peatones.

A través de este concepto trabajamos los objetivos 2 y 3.

3. Comportamiento peatonal en el entorno próximo, la importancia del respeto a las normas de circulación.

- ¿Qué es un peatón?

- Elementos de la vía pública: acera, bordillo y calzada.

- Zonas peatonales.

- ¿Cómo caminar por las aceras?

- Cruzar: por dónde, cuándo, cómo ...

- ¿Dónde jugamos?

A través de este concepto trabajamos los objetivos 4 y 6.

4. Medios de transporte: cuáles conocemos, para qué sirven

- Autobús escolar:

-¿Cómo esperamos?

-¿Dónde esperamos?

- ¿Cómo subimos y bajamos?
- ¿Cómo nos comportamos?

- Autobús de línea:

- ¿Qué necesitamos?
- ¿Dónde lo esperamos?
- Vamos acompañados.

- En el coche familiar:

- ¿Por dónde subimos y bajamos?
- ¿Dónde nos situamos en el interior?
- ¿Cómo nos comportamos?

- En el tren:

- ¿Cómo accedemos al recinto?
- ¿Cómo subimos y bajamos?
- ¿Cómo nos comportamos?

A través de este concepto trabajamos el objetivo 5.

Procedimientos:

- Realización del recorrido utilizando diferentes soportes que nos permitan recoger información: vídeo, foto, cuadernillo, hoja de registro...
- Elaboración de un mural que permita la recogida de información en las diferentes fases del proceso.
- Análisis colectivo de toda la información recogida y plasmación de la misma en los murales diseñados a tal efecto.
- Elaboración de planos.
- Confección de una maqueta en la que se recogerán no sólo los aspectos relativos a la educación vial, sino todos aquellos que encontremos en el recorrido.
- Clasificación de las señales según su forma y color.
- Realización de señales verticales, horizontales, semáforos móviles, etc.

- Simulación de diferentes situaciones viales: cómo cruzamos un paso de peatones, cómo esperamos el autobús, cómo subimos al coche de los papás...
- Dramatizaciones con distintos procedimientos: títeres, dedos de las manos, juego de rol, ...
- Reconocimiento de itinerarios peatonales diseñados con anterioridad.
- Cruces de calles de forma correcta en diferentes situaciones: paso de peatones, semáforos, indicaciones del policía...
- Observación y utilización del vocabulario específico referido a la circulación viaria: aceras, bordillos, calzada, semáforos, señales, coches...
- Observación de los diferentes medios de transporte: autobús, taxi, tren, coche, teniendo en cuenta también el lugar en donde se sitúan las personas para su uso.
- Utilización de diferentes medios de transporte como recurso dentro de una actividad programada: visita a otros centros, visita a una exposición, salida al mercado...
- Elaboración de un conjunto de normas que debemos tener en cuenta en los desplazamientos, ya sea como peatones o como usuarios de los diferentes transportes (públicos y/o privados), prestando especial atención a las medidas de seguridad.
- Creación de un rincón de juego simbólico en el aula donde estén recogidos los distintos conceptos trabajados.
- Confección de un circuito en diferentes espacios (aula, patio, gimnasio) en donde se representarán diferentes situaciones antes y después de vivirlas en la calle.
- Diseño de estrategias que favorezcan la implicación de las familias en el proyecto (escuela de padres, diseño y elaboración de materiales, acompañamiento en las salidas, continuidad de las propuestas fuera del ámbito escolar).
- Elaboración de cuadernillos de canciones, adivinanzas.

- Seguimiento de las propuestas dentro y fuera del ámbito escolar (libro de vida).
Actitudes, valores y normas:
- Interés y curiosidad por identificar los elementos más característicos del entorno próximo.
- Respeto a la diversidad de personas que circulan por las calles, desarrollando actitudes de ayuda y colaboración
- Valoración de las señales de tráfico y de las normas como reguladores en los desplazamientos de las personas en las vías públicas.
- Reconocimiento del agente de circulación como la persona encargada de ayudar al ciudadano además de facilitar el discurrir de personas y vehículos por las vías públicas.
- Desarrollo de actitudes que favorezcan el uso adecuado de los transportes públicos.
- Actitud crítica ante las diferentes situaciones viales vividas en la escuela y fuera de ella.

Metodología.

La finalidad que persigue esta programación es la de ser un instrumento útil que permita al alumno ir descubriendo la diversidad de elementos viales que configuran su entorno, desarrollando las claves necesarias para su interpretación y permitiendo que cada vez sea menos dependiente del adulto cuando circula por las vías públicas, creando a la vez actitudes positivas en su manera de actuar como peatón y/o como usuario de los diferentes transportes.

Esta propuesta didáctica se desarrolla desde una visión constructivista del aprendizaje que considera el conocimiento como producto de una construcción personal. Por eso, hemos intentado adecuar el proceso de enseñanza-aprendizaje a los esquemas de conocimiento con los que el niño opera y a las capacidades de las que parte, seleccionando las experiencias que nos permiten contrastar o relacionar sus conocimientos previos con otras situaciones nuevas. Estas actividades posibilitan la reestructuración o modificación de los conocimientos de forma que adquieran

la mayor funcionalidad y que puedan generalizarse a distintas situaciones. Partiremos del entorno próximo al niño, permitiéndonos así establecer múltiples conexiones entre lo conocido y lo nuevo y fomentar los mecanismos de reflexión sobre la propia forma de proceder. Partiendo siempre de situaciones concretas y vividas, conseguiremos que el niño sea capaz de empezar a valorar sus actuaciones, en pocas palabras, que aprenda a aprender.

Teniendo en cuenta el carácter globalizador de esta etapa educativa, las actividades diseñadas estarán conectadas con otros contenidos no específicos de la educación vial, adecuándolo a los diferentes contextos de las aulas e insertándolo en los diferentes proyectos de trabajo que se desarrollan en las mismas: programaciones de aula, educación medioambiental... Asimismo, y basándonos en las elecciones de las situaciones globales secuenciadas, hemos elegido, para favorecer el desarrollo de distintas capacidades que permitan interpretar la realidad, situaciones de aprendizaje que por medio de la acción propia, faciliten la aparición de interrogantes (el paso previo de todo proceso de investigación gira en torno a la formulación correcta de la duda) y la manipulación del contenido.

Damos gran importancia al aprendizaje entre iguales permitiéndonos así promover el contraste de los diferentes esquemas de conocimiento de los niños, creando un clima no competitivo donde primen las relaciones sociales positivas.

Dado que en estas edades el adulto es un claro referente a imitar por parte de los niños, es imprescindible buscar la participación activa de las familias que colaborarán, como parte fundamental del proyecto, en la transmisión de actitudes y comportamientos adecuados como usuarios de las vías públicas.

Secuencia de trabajo y Temporalización.

La secuencia de trabajo en este proyecto queda definida de forma más concreta a través de las actividades diseñadas tras la enunciación de los aspectos más formales. Cada una de ellas aporta su propia secuencia de trabajo y está conexiada con la siguiente, a través de un orden cronológico establecido deliberadamente al hilo de los contenidos formulados.

Se ha programado pensando en que, a pesar de que cada una de las actividades tiene una entidad propia, muchos de los contenidos trabajados en cada una de ellas se siguen retomando a lo largo de todo el desarrollo del proyecto, confiriéndole

de esta forma, un carácter cíclico al mismo.

Por todo ello, lo que aquí aportamos pretende ser una propuesta que cada profesor o profesora ajustará a las necesidades de los niños y niñas, a su propio contexto y a su programación de aula.

Se intentan combinar los diversos recursos en una secuencia que les permita ir adquiriendo de una forma lógica los comportamientos adecuados como peatón y como usuario de medios de transporte. En este sentido, la interiorización de hábitos correctos como peatón debe partir de un conocimiento de nuestro entorno habitual, de tal forma que tras un período previo de motivación se establece un proceso por el cual el niño observa lo que le rodea, qué hay fuera: aceras, carreteras, coches, señales, papeleras, edificios, semáforos... Hemos partido del conocimiento previo de los niños, interrelacionando los aspectos viales con los no viales. Con el fin de garantizar este reconocimiento se diseñan recursos varios, al mismo tiempo que se realizan salidas con el profesor, policía, padres...

Cuando el niño ya identifica lo que hay fuera es cuando llega el momento de saber para qué sirven las cosas. A través de diferentes actividades, dentro y fuera del aula, vamos descubriendo la utilidad y el significado de los diferentes elementos reconocidos en el exterior, preparando el camino que nos permitirá trabajar los comportamientos en una tercera fase, que será la de cómo se usan las cosas. Se pretende que el niño vaya interiorizando hábitos de comportamiento adecuados tanto en el uso de las vías públicas como en su condición de ciudadano. En esta parte es cuando más se trabajan los contenidos actitudinales, realizándose actividades tales como juegos de simulación, rincón de juego simbólico y dramatizaciones, resaltando cuestiones positivas y negativas.

También se ha tenido en cuenta el uso que del transporte público se puede hacer cada vez que realizamos una salida que requiere su utilización. Estos momentos serían adecuados para remitirnos a la actividad diseñada para trabajar estos contenidos y que, como el resto, se encuentra secuenciada en su desarrollo formando parte del anexo de actividades.

Los trabajos se realizan durante todo el curso escolar en los tres niveles de este segundo ciclo. Destacar la importancia que tiene trabajar esta dimensión transversal de forma continua y sistematizada, lo que nos permitirá conseguir de una forma más eficaz los objetivos formulados.

Se tiene en cuenta en todo momento la implicación de los padres en el proceso, por cuanto son un referente a imitar por los niños, no debiendo nunca recibir mensajes contradictorios entre lo que se trabaja en la escuela y lo que se vive en casa. Por ello se trabaja en una escuela de padres con participación posterior directa de los mismos en algunas actividades.

La secuencia tiene en cuenta, por tanto, la adecuación de los contenidos y las actividades a la edad de los niños, profundizando en los distintos aspectos e incrementando los niveles de exigencia y dificultad de forma progresiva atendiendo a los diferentes niveles educativos (3, 4 y 5 años).



Evaluación.

Entendemos la actividad educativa como un proceso, por lo que no podemos desvincularla del mismo. Hablamos, por tanto, de una evaluación continua que nos permite regular, orientar y corregir de forma sistematizada todo el proceso educativo.

Esta evaluación comienza en los inicios del propio proceso educativo y requiere por tanto una evaluación inicial del niño, con el fin de obtener información al comienzo del proceso para adecuarlo a sus capacidades. Este tipo de evaluación continua no contradice la necesidad de que efectuemos, asimismo, una evaluación al final de proceso tratando de valorar el grado de consecución obtenido por cada alumno respecto a los objetivos propuesto en el proceso.

Es por todo ello que la evaluación así concebida deberá tener un carácter formativo, regulador, orientado y autocorrector del proceso educativo proporcionándonos información constante sobre si el proceso seguido se adapta a las necesidades de los niños, pudiendo modificar aquellos aspectos que consideremos oportuno.

Debemos, por tanto, tener en cuenta todos los aspectos susceptibles de ser evaluados como:

- El proceso de aprendizaje de los alumnos.
- El proceso de enseñanza, es decir, la práctica de los profesores, educadores, equipo docente.
- La utilización de aquellos materiales seleccionados por el adulto y/o

elaborados por los propios niños y niñas.

- El propio proyecto.

Instrumentos de evaluación:

- Evaluación sistemática del diario de clase.
- Recogida de opiniones a través de asambleas periódicas.
- Recogida de datos por observaciones directas.
- Revisión y análisis de los trabajos individuales o en grupo.
- Observación y registro de los comportamientos del alumno en situaciones de tráfico reales o simuladas.
- Hojas de registro de recogida de información elaborada por los propios niños.
- Cuadernillos individuales de los alumnos.
- Panel del proceso de enseñanza-aprendizaje que recoge las diferentes fases del mismo.
- Hojas de registro donde se enmarcan los criterios a evaluar.
- Puestas en común del equipo que está desarrollando el proyecto.

Criterios de evaluación:

Para evaluar los objetivos 1 y 2 tendremos en cuenta si el alumno es capaz de:

- Realizar observaciones utilizando los diferentes sentidos para describir las características de los elementos de su entorno físico y social.
- Representar con diferentes lenguajes los elementos observados.
- Reconocer en el entorno objetos y espacios con formas triangulares, circulares y cuadradas, comprobando si el alumno ha empezado a desarrollar la capacidad espacial con el fin de identificar objetos de diferentes formas de su entorno habitual como paso previo al conocimiento de las señales.
- Identificar y clasificar los diferentes tipos de señales atendiendo a un criterio dado.

Para evaluar los objetivos 3, 4 y 6 tendremos en cuenta si el alumno es capaz de:

- Usar adecuadamente las nociones espaciales comprobando si ha interiorizado nociones de situación en el espacio (cercanía y lejanía con respecto a sí mismo).
- Expresar observaciones relativas a las conductas individuales o colectivas


de los otros.

- Diferenciar aquellas situaciones correctas de las que implican peligro.
- Utilizar mecanismos de autoevaluación al finalizar la actividad.
- Resolver supuestos prácticos mediante ejercicios de simulación identificando diferentes comportamientos y posibles consecuencias.
- Respetar las normas de utilización de las vías públicas.
- Manifestar actitudes de respeto hacia el uso de las vías públicas teniendo en cuenta que las mismas repercuten en la convivencia ciudadana.

Para evaluar el objetivo 5 tendremos en cuenta si el alumno es capaz de:

- Reconocer los medios de transporte habituales de la localidad y próximos al entorno del alumno.
- Utilizar adecuadamente los medios de transporte habituales.

CUADRO RESUMEN I

Objetivos		Contenidos		
		Conceptos	Procedimientos	Actitudes y valores
 <p>1</p>	<p>Conocer el entorno físico próximo al alumno identificando sus diferentes elementos y en relación con el tráfico.</p>	<p>Conocimiento de los diferentes elementos que componen el entorno cercano al niño: edificios, vías públicas, mobiliario urbano, señales de tráfico,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realización del recorrido utilizando diferentes soportes que nos permitan recoger información: vídeo, foto, cuadernillo, hoja de registro, ... • Elaboración de un mural que permita la recogida de información en las diferentes fases del proceso. • Análisis colectivo de toda la información recogida y plasmación de la misma en los murales diseñados a tal efecto. • Elaboración de planos. • Confección de una maqueta en la que se recogerán no sólo los aspectos relativos a la educación vial sino todos aquellos que encontramos en el recorrido. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interés y curiosidad por identificar los elementos más característicos del entorno.
	<p>Descubrir la importancia que tienen las normas y señales de tráfico y conocer el significado de algunas de ellas, creando actitudes de respeto hacia las mismas.</p>	<p>Las funciones de las normas y las señales de tráfico dirigidas al peatón.</p> <p>Señalización horizontal: Importancia de los pasos peatonales</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Por qué hay pasos de peatones? • ¿Qué son? • ¿Cómo se usan? <p>Señalización vertical: Significado de algunas señales que deben coincidir con las observadas de su entorno.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Paso de peatones. • Peligro Zona escolar. • Stop. • Dirección prohibida. • Sentido obligatorio. • Semáforo. • ¿Qué es?: descripción, relación con el paso de peatones. • ¿Para qué sirve? • ¿Cómo se usa? 	<ul style="list-style-type: none"> • Clasificación de las señales según su forma y color. • Realización de señales verticales, horizontales, semáforos, móviles, etc. • Cruce de calles de forma correcta siguiendo las indicaciones del policía. • Elaboración de un conjunto de normas que debemos tener en cuenta en los desplazamientos, ya sea como peatones o como usuarios de los diferentes transportes (públicos y/o privados), prestando especial atención a las medidas de seguridad. • Creación de un juego simbólico donde estén recogidos los distintos conceptos trabajados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto a la diversidad de personas que circulan por las calles, desarrollando actitudes de ayuda y colaboración. • Valoración de las señales de tráfico y de las normas como reguladores en los desplazamientos de las personas en las vías públicas.
	<p>Acercar la imagen del Policía Local al niño, presentándolo como alguien cuya función es la de prestar ayuda en todo momento y facilitar la ordenación del tráfico.</p>	<p>Señales de los agentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El agente como elemento de ayuda al ciudadano. • El agente de policía en los pasos de peatones. 		<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento del agente de circulación como la persona encargada de ayudar al ciudadano además de facilitar el discurrir de personas y vehículos por las vías públicas.
	<p>4</p>	<p>Fomentar en el niño o niña actitudes de conciencia ciudadana en relación con el uso de las vías públicas y del tráfico.</p>	<p>Comportamiento peatonal en el entorno próximo. La importancia del respeto a las normas de circulación.</p>	

CUADRO RESUMEN II

Objetivos	Contenidos		
	Conceptos	Procedimientos	Actitudes y valores
<p>5 Adquirir y desarrollar hábitos encaminados a la creación del sentido vial de la observación y hábitos psicomotóricos, relacionados con la noción espacial y temporal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es un peatón? • Elementos de la vía pública: acera, bordillo y calzada. • Zonas peatonales. • ¿Cómo caminar por las aceras? • Cruzar: por dónde, cuándo, cómo • ¿Dónde jugamos? 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación y utilización del vocabulario específico referido a la circulación viaria: aceras, bordillos, calzada, semáforos, señales, coches... • Simulación de diferentes situaciones viales: cómo cruzamos un paso de peatones, cómo esperamos el autobús, cómo subimos al coche de papá o mamá ... • Dramatización con distintos procedimientos: títeres, dedos de las manos, juego de rol. • Reconocimiento de itinerarios peatonales diseñados con anterioridad. • Cruces de calles de forma correcta en diferentes situaciones: paso de peatones, semáforos, indicaciones del policía. • Confección de un circuito en diferentes espacios (aula, patio, gimnasio) donde se representarán diferentes situaciones antes y después de vivirlas en la calle. • Diseño de estrategias que favorezcan la implicación de las familias en el proyecto (escuela de padres, diseño y elaboración de los materiales, acompañamiento en las salidas, continuidad de las propuestas fuera del ámbito escolar). • Elaboración de cuadernillos de canciones, adivinanzas. • Seguimiento de las propuestas dentro y fuera del ámbito escolar (libro de vida). 	
<p>6 Utilizar adecuadamente y con sentido de la responsabilidad los transportes colectivos y particulares.</p>	<p>Medios de transporte: Cuales conocemos, para qué sirven.</p> <p>Autobús escolar</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo y dónde esperamos? • ¿Cómo subimos y bajamos? • ¿Cómo nos comportamos? <p>Autobuses de línea</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué necesitamos? • ¿Dónde lo esperamos? • Vamos acompañados • En el coche familiar • ¿Por dónde subimos y bajamos? • ¿Dónde nos situamos en el interior? • ¿Cómo nos comportamos? 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación de los diferentes medios de transporte: autobús, taxi, tren, coche, teniendo en cuenta también el lugar donde se sitúan las personas para su uso. • Utilización de los diferentes medios de transporte como recurso dentro de una actividad programada: visita a otros centros, visita a una exposición, salida al mercado. 	<p>Desarrollo de actitudes que favorezcan el uso adecuado de los transportes públicos.</p>